

# 5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

**Titulació:** Grau en Ensenyaments Artístics Superiors en Disseny en l'especialitat de disseny d'interiors.

**Matèria:** Història del disseny d'interiors

**Tipus:** Formació obligatòria de disseny d'interiors

**Crèdits:** 4 ECTS

**Hores totals:** 100h

**Curs:** 3

**Hores/setmana:** 6,3h

**Semestre:** 5è

**Hores presencials/setmana:** 3h

**Idioma en què s'imparteix:** Català / Castellà

**Hores treball autònom/setmana:** 3,3h

**Prerequisits:** es recomana haver cursat les assignatures d'història de l'art i del disseny 1, 2 i 3

## 1. Presentació de l'assignatura

L'assignatura Història del disseny d'interiors aprofundeix en diferents temes i autors clau de l'especialitat, els situa en el context transversal de la història i reflexiona sobre la influència del disseny en l'evolució social, econòmica i productiva de la societat contemporània.

Té com a objectius principals:

- Conèixer i utilitzar metodologies de recerca i d'investigació.
- Consultar fonts de referència en diferents llengües.
- Argumentar críticament i sintetitzar de forma clara idees pròpies i alienes.
- Reflexionar sobre la influència del disseny.
- Relacionar les propostes de disseny amb el context sociocultural.
- Mostrar un nivell òptim d'expressió escrita, oral i amb suports gràfics o audiovisuals.

## 2. Continguts de l'assignatura

**Metodologia de recerca:** recerca d'informació, ús de fonts rigoroses, bibliografia APA, abstract/resum, cites directes i indirectes, elaboració de conclusions.

**Antecedents del disseny d'interiors fins a la modernitat:** De les arts decoratives al disseny d'interiors; Canvis estètics en l'interiorisme; Canvis conceptuals en la concepció de l'espai interior; Relacions entre arquitectura i disseny d'interiors; El disseny d'interiors en la modernitat.

**El disseny d'interiors de la Postmodernitat a l'actualitat:** Eclecticisme i noves poètiques espacials; l'expansió del consum i el disseny d'interior (revistes, botigues i estudis d'interiorisme); L'impacte de la tecnologia digital en la professió del dissenyador/a d'interiors; Sostenibilitat i entorn construït.

**Autors/es rellevants de l'especialitat** (per exemple: Robert Venturi, OMA, Kakuyo Sejima, Herzog & De Meuron, David Chipperfield, Carme Pinós, Frank Gehry, Benedetta Tagliabue, Andrée Putman, Óscar Tusquets,

## Guia Docent del Grau en Disseny

Gae Aulenti, Marcel Wanders, Ron Arad, Matali Crasset, Petra Blaisse, Peter Marino, Peter Zumthor, RCR...).

### 3. Competències treballades a l'assignatura (Real Decret 633/2010)

| Competències transversals |                                                                                                | Matèria | Assignatura |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| CT-02                     | Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament.   | X       | X           |
| CT-08                     | Desenvolupar raonada i críticament idees i arguments.                                          | X       | X           |
| CT-14                     | Dominar la metodologia d'investigació en la generació de projectes, idees i solucions viables. | X       | X           |

| Competències generals |                                                                                          | Matèria | Assignatura |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| CG-06                 | Promoure el coneixement dels aspectes històrics, ètics, socials i culturals del disseny. | X       | X           |
| CG-12                 | Aprofundir en la història i la tradició de les arts i del disseny.                       | X       | X           |
| CG-19                 | Demostrar capacitat crítica i saber plantejar estratègies d'investigació.                | X       | X           |

| Competències específiques de Disseny d'Interiors |                                                                                                                                                                                                                                 | Matèria | Assignatura |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| INT-12                                           | Conèixer el context econòmic, social, cultural i històric en el qual es desenvolupa el disseny d'interiors                                                                                                                      | X       | X           |
| INT-15                                           | Reflexionar sobre la influència social positiva del disseny, valorar la seva incidència en la millora de la qualitat de vida i del medi ambient i la seva capacitat per generar identitat, innovació i qualitat en la producció | X       | X           |

### 4. Resultats d'aprenentatge

| RA  | Descripció del resultat d'aprenentatge                                                                                         | Competències         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| RA1 | Analitzar amb profunditat exemples claus del disseny de l'especialitat                                                         | CG-12, INT-12        |
| RA2 | Argumentar críticament i reflexionar sobre la influència positiva del disseny                                                  | INT-15, CG-06, CG-19 |
| RA3 | Tenir sentit crític                                                                                                            | CT-08                |
| RA4 | Reconèixer les fonts de referència i citar-les adequadament inclòs la consulta de fonts bibliogràfiques en una tercera llengua | CT-02                |
| RA5 | Conèixer i aplicar la metodologia de recerca d'investigació                                                                    | CT-02                |
| RA6 | Mostrar un nivell òptim pel que fa a l'expressió escrita en català-castellà (ortografia i sintaxi).                            | CT-08                |

### 5. Metodologies docents de l'assignatura

| Codi | Tipologia                        | Descripció                                                                                                     | S'aplica |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| MD1  | Conferència i/o classe magistral | El docent exposa i transmet el coneixement a tot el grup d'alumnes, l'estudiant té un rol passiu, de receptor. | x        |
| MD2  | Debat i/o discussió              | El docent incentiva i modera debats i/o discussions que                                                        | x        |

Les versions no catalanes d'aquest document es tradueixen amb Google Translate, que tradueix automàticament el text publicat. La traducció no es revisa, per la qual cosa pot contenir errors.

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

Imprès 2026-7-16

2

## Guia Docent del Grau en Disseny

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      |                            | promouen la reflexió, el sentit crític i la participació activa de l'alumnat a l'aula.                                                                                                                                                                                                                        |   |
| MD3  | Lectures i/o comentaris    | Ús de textos o materials seleccionats com a punt de partida per promoure la reflexió, la comprensió crítica i el debat entre els estudiants.                                                                                                                                                                  | x |
| MD4  | Proves i/o exàmens         | Activitat formal i estructurada per tal de recollir evidències sobre el grau d'assoliment dels coneixements, habilitats o competències per part de l'alumnat. Aquesta pot ser escrita, oral o pràctica i inclou una varietat de formats: qüestionaris, problemes, preguntes obertes, exercicis pràctics, etc. | x |
| MD6  | Presentacions i/o defenses | Exposar públicament els resultats d'un treball, projecte o investigació davant d'un auditori.                                                                                                                                                                                                                 | x |
| MD7  | Estudi de casos            | Anàlisi de situacions o problemàtiques dins de la especialitat amb l'objectiu de reflexionar, analitzar i discutir diferents propostes d'intervenció o solució a través d'exemples o referents.                                                                                                               | x |
| MD8  | Treball per projectes      | Projecte o problema basat en el món real o professional que cal resoldre de manera autònoma o grupal.                                                                                                                                                                                                         | x |
| MD9  | Pràctica guiada            | El docent exposa i transmet un coneixement teòric aplicat a activitats pràctiques que es desenvolupen a l'aula. El docent orienta, supervisa i dona feedback actiu durant la pràctica.                                                                                                                        | x |
| MD10 | Aula invertida             | Traslladar part de l'aprenentatge teòric fora de l'aula, mitjançant materials en línia o recursos preparats pel docent, per dedicar el temps presencial a activitats pràctiques, participatives i d'aplicació del coneixement.                                                                                | x |
| MD11 | Treball col·laboratiu      | Construcció conjunta del coneixement mitjançant la interacció i la col·laboració entre els estudiants. El docent té un rol orientador i dinamitzador.                                                                                                                                                         | x |
| MD12 | Metodologies àgils         | Tipologia de treball en equip en la que la feina es realitza en diversos terminis de temps curts.                                                                                                                                                                                                             | x |

## 6. Activitats formatives de l'assignatura

| Codi | Descripció                      | Durada     | Percentatge |
|------|---------------------------------|------------|-------------|
| AF1  | Assaig crític individual.       | 5 setmanes | 10-30%      |
| AF2  | Assaig crític en grup.          | 5 setmanes | 10-40%      |
| AF3  | Exercicis de tipologia diversa. | 5 setmanes | 0-30%       |
| AF4  | Prova escrita.                  | 1 setmanes | 0-40%       |

## 7. Sistemes d'avaluació

Per la seva tipologia i programa educatiu, totes les assignatures dels estudis de grau en disseny de l'ESDAPC tenen prevista l'avaluació contínua com a procediment per a regular i qualificar els aprenentatges assolits per l'alumnat durant el semestre.

En cas de no assolir el nivell de suficiència en les activitats avaluatives dins de les fites de tancament

*Les versions no catalanes d'aquest document es tradueixen amb Google Translate, que tradueix automàticament el text publicat. La traducció no es revisa, per la qual cosa pot contenir errors.*

*Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès*

5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

Imprès 2026-7-16

3

## Guia Docent del Grau en Disseny

plantejades en la programació de l'assignatura, les activitats no superades es podran corregir i/o completar dins del procediment de recuperació que defineix el professorat en la seva programació.

### 7.1. Avaluació contínua

#### Criteris generals d'avaluació

L'ESDAPC fixa uns **criteris generals d'avaluació** que són comuns a totes les guies docents, sense perjudici dels criteris d'avaluació i qualificació específics de cada assignatura:

- Qualificació de l'assignatura: Es farà mitjana ponderada de les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats formatives d'acord amb els percentatges descrits a la guia docent i la programació d'aula. La superació de l'assignatura, dins del procés d'avaluació contínua, s' assolirà amb una nota mínima de 5 (Aprovat). En cas de no assolir el nivell de suficiència, les activitats avaluatives no superades es poden corregir i/o completar dins del procediment de recuperació dins de l'avaluació contínua que defineix el professorat en la seva programació d'aula.
- L'assistència a classe és imprescindible per tal de poder garantir que l'aprenentatge és progressiu, flexible i permet la retroalimentació i els ajustos en el seu assoliment dins de l'avaluació contínua. Per aquesta raó, l'assistència a classe és obligatòria. El professorat estableix mecanismes per fer-ne el control. L'alumnat que no assisteix a un mínim del 80% de les hores presencials de l'assignatura perd el dret a l'avaluació contínua i podrà presentar-se a la recuperació. En casos d'absentisme greu, amb una assistència inferior al 60% de les hores presencials de l'assignatura, l'alumnat obtindrà una qualificació de "No presentat".
- La capacitat per organitzar i planificar les tasques, forma part dels resultats d'aprenentatge que l'alumnat ha d'assolir dins del procés formatiu, per tant les entregues de les activitats avaluatives hauran d'ajustar-se als terminis, el format i els continguts definits en l'enunciat de l'activitat per tal de poder ser qualificades. Les activitats presentades fora de termini, format i/o continguts mínims es consideraran fora del procés d'avaluació contínua, no s'avalua dins d'aquesta i podrà tornar-la a entregar com a recuperació.
- En cas de coincidència d'un lliurament o examen amb una situació de força major, l'alumnat podrà sol·licitar lliurar una activitat fora de termini o repetir un examen, sense ser considerada fora de l'avaluació continuada. Aquest lliurament o examen es portarà a terme segons les condicions i calendari que determini el professorat.
  - Per causa de força major s'entén: malaltia greu o incapacitat temporal (hospitalització) de l'alumne/a o d'un familiar de primer grau, coincidència amb un examen oficial de nivell d'idioma o de carnet de conduir, deures inexcusables davant l'administració o defunció d'un familiar de primer o segon grau. S'haurà de sol·licitar de manera argumentada i justificada en forma de [sol·licitud genèrica](#), adreçada a la direcció del campus, i haurà d'incloure necessàriament l'original amb segell del document acreditatiu de la causa major al·legada.

## Guia Docent del Grau en Disseny

- El procés d'avaluació es fonamenta en el treball personal de l'estudiant i pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis realitzats. Qualsevol acte de còpia i/o plagi o ús irregular de la Intel·ligència Artificial (IA) suposarà el suspens immediat i irrevocable de l'activitat avaluable, sense dret a recuperació.

Tot i això, i sense entrar en contradicció amb aquests criteris generals, cada docent podrà definir altres condicions específiques complementàries, que es recullen en aquesta guia docent.

Aquestes condicions complementàries no poden suposar en cap cas la penalització o limitació de la qualificació d'una activitat, ni la pèrdua de dret a recuperació d'una activitat.

### Criteris específics d'avaluació dins de l'avaluació contínua

#### Assaig crític individual 10-30%

Selecciona, fa ús i cita fonts d'informació segons normativa APA. 20% (RA4)

Estructura i organitza el treball amb correcció comunicativa. 20% (RA6)

Mostra una bona metodologia d'investigació. 10% (RA5)

Estableix relacions entre les lectures i els coneixements impartits a l'aula i /o de conferències, visites a exposicions, documentals, debats, etc. 20% (RA1)

Realitza raonament coherent amb aportació d'arguments propis. 30% (RA2)

#### Assaig crític grupal 10-40%

Selecciona, fa ús i cita fonts d'informació segons normativa APA. 20% (RA4)

Estructura i organitza el treball amb correcció comunicativa. 20% (RA6)

Relaciona coneixements i aprofundeix en els contextos econòmics, socials i culturals del disseny. 30% (RA1)

Mostra capacitat d'anàlisi i metodologia de recerca. 10% (RA5)

Raona críticament de forma coherent, a través d'arguments propis i aliens. 20% (RA3)

#### Exercicis de tipologia diversa 0-30%

Mostra autonomia en la recerca i la investigació sobre la història de l'especialitat. 40% (RA5) (RA1)

Organitza, gestiona i presenta els exercicis de forma clara i atractiva per mostrar públicament. 30% (RA6)

Fa aportacions de raonament crític. 30% (RA3)

#### Prova escrita 0-40%

Resposta correctament a les preguntes proposades. 20% (RA1)

Identifica i descriu idees claus. 20% (RA2)

Identifica i analitza temes, moviments, autors i obres del disseny de l'especialitat. 20% (RA1)

Utilitza correctament el llenguatge i la terminologia específica. 20% (RA6)

Elabora un discurs coherent amb raonament i argumentació propis. 20% (RA3)

### Instruments d'avaluació dins de l'avaluació contínua

Les evidències per a l'avaluació es recullen a través de les activitats lliurades i les proves o d'altres activitats d'aula com presentacions orals, debats, entre d'altres.

Es dona retroacció fent ús de diferents instruments segon el que s'estableixi en cada activitat:

## Guia Docent del Grau en Disseny

Rúbriques.  
Comentaris en les proves escrites / pràctiques  
Qüestionaris.  
Feedback individual i/o grupal de les activitats, escrit o oral.  
Informes de seguiment.  
Observacions directes i registres d'observació.  
Instruments d'autoavaluació i coavaluació.

### 7.2. Recuperació

#### **Criteris generals de recuperació**

L'ESDAPC fixa uns criteris generals de recuperació que són comuns a totes les guies docents, sense perjudici dels criteris d'avaluació i qualificació específics de cada assignatura:

- L'ESDAPC preveu una única recuperació per activitat. La recuperació de les activitats suspeses es farà en els terminis definits per el professorat en la seva programació d'aula dins del mateix semestre. En cas que el professorat no hagi establert cap calendari de recuperació, l'alumnat podrà lliurar les activitats de recuperació durant la darrera setmana lectiva del semestre.

#### **Criteris específics de recuperació dins de l'avaluació contínua**

Les recuperacions dins l'avaluació contínua consistiran a lliurar les activitats suspeses en el període de recuperació a final de semestre o en la data que hagi establert el professorat al llarg del semestre. En cas de recuperar una activitat suspesa, prevaldrà la nota de l'exercici de la recuperació, sigui més alta o no. En cas de repetir una activitat per a millora de nota, prevaldrà la nota més alta.

#### **Criteris específics de recuperació fora de l'avaluació contínua**

L'alumnat que quedi fora de l'avaluació contínua (no compleixen assistència mínima, no compleixen amb les condicions de format i termini d'entrega), han d'entregar totes les activitats del curs a finals de semestre, i fer una activitat complementària establerta pel professorat i valorada amb el percentatge següent : totes les proves lliurades computaran el 40% i es farà una prova extra a criteri del professor que computarà el 60%.

#### **Instruments de recuperació de l'assignatura fora de l'avaluació contínua**

Les evidències es recolliran a través de les activitats de curs no lliurades en el termini establert i l'activitat complementària que pot tenir el caràcter de proves escrites / pràctiques; Qüestionaris; Exercicis complementaris / activitats d'ampliació.

## Guia Docent del Grau en Disseny

### 8. Atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

La present Guia Docent té en consideració l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu que comprèn dos marcs de referència que la sostenen:

- MISU: Mesures i Suports Universals per afavorir el desenvolupament personal i social en equitat i igualtat.
- DUA: Disseny Universal de l'Aprenentatge, que permet crear situacions d'aprenentatge flexibles a partir d'un disseny que detecta i minimitza les barreres del context, des d'un inici, i que considera la variabilitat.

Tanmateix, per assegurar la llibertat de pensament i d'oportunitats en relació amb la perspectiva de gènere, es porta a terme una dinàmica coeducadora que evita la predisposició de tractaments diferencials, atribucions de rols o suposicions d'habilitats determinades per motius de gènere.

Les MISU i DUA s'aplicarà a tot l'alumnat d'ESDAPC. Aquell alumnat amb necessitat d'unes mesures i suports addicionals, es recolliran mitjançant un Pla de Suport Individualitzat.

### 9. Còpia, plagi i honestat acadèmica

Des del punt de vista legal el plagi és una infracció del dret d'autoria.

Les NOFC de l'ESDAPC descriuen en el seu apartat 5.4 les conductes irregulars en el procediment de l'avaluació, entre les quals hi ha la còpia o el plagi en qualsevol activitat acadèmica.

### 10. Ús de la Intel·ligència Artificial (IA)

L'ESDAPC reconeix el valor de la Intel·ligència Artificial (IA) en l'àmbit educatiu, alhora que posa de manifest els riscos que comporta si no s'utilitza de manera ètica, crítica i responsable. L'ús de la IA en el context docent i avaluatiu es regeix pels principis, criteris i recomanacions establerts a la Guia d'ús ètic i responsable de la Intel·ligència Artificial de l'ESDAPC, que constitueix el document institucional de referència en aquesta matèria.

En aquest sentit, en cada activitat d'avaluació s'informarà l'alumnat sobre les eines i els recursos d'IA que es poden utilitzar i en quines condicions, recomanant-ne l'ús com a eina d'assistència durant el procés de recerca, d'anàlisi o d'exploració conceptual, però no com a substitució del treball propi ni del criteri professional.

Per la seva banda, l'alumnat es compromet a seguir les indicacions de l'ESDAPC a l'hora de dur a terme les activitats d'avaluació, així com els criteris recollits a la Guia d'ús ètic i responsable de la IA. En aquest marc, l'alumnat haurà de citar de manera transparent les eines d'IA utilitzades i identificar explícitament els textos, imatges o altres continguts generats amb sistemes d'IA, que no es podran presentar com a producció pròpia.

Un mal ús de la Intel·ligència Artificial pot afectar greument l'avaluació de les activitats avaluatives. En cas de dubte, es recomana que, abans del lliurament, l'alumnat consulti el professorat responsable de l'assignatura.

## Guia Docent del Grau en Disseny

La concreció de l'ús de la Intel·ligència Artificial en cada assignatura —incloent-hi les eines autoritzades, les condicions d'ús i els criteris d'avaluació associats— es definirà a la programació d'aula, on el professorat contextualitzarà la Guia docent i la Guia d'ús ètic i responsable de la IA en funció dels objectius, competències i metodologies de l'assignatura.

En tots els casos, l'alumnat és responsable dels possibles errors, omissions o biaixos que pugui generar la Intel·ligència Artificial utilitzada en el procés de treball.

## Guia Docent del Grau en Disseny

### 11. Fonts d'informació i recursos didàctics

#### Bibliografia bàsica

#### Bibliografia de consulta i altres recursos

- Bayley, Stephen (1993). *Guía Conran del diseño*. Madrid: Alianza Editorial.
- Campi, Isabel (2007). *Idea y materia (1)*. Barcelona: GG Diseño.
- Campi, Isabel (2003). *Introducció a la història de disseny industrial*. Barcelona: Ed.62.
- Curedale, Robert (2013). *Design research methods*. Designs Community College Inc.
- De Fusco, R. (2002). *Historia del diseño industrial*. Barcelona: Ed. Santa & Cole.
- Donald, Norman (2006). *El diseño emocional*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Dormer, Peter (1993). *El diseño desde 1945*. Barcelona: Ed. Destino.
- Fiell, Charlotte & Peter (2005). *Diseño del siglo XX*. Xina: Edit. Taschen.
- Hernández, Natalia (ed.), (2007). *Atlas ilustrado de diseño*. Madrid: Susaeta.
- Lucie-Smith, Edward (1980). *Breve historia del mueble*. Barcelona: Serbal.
- Massey, Anne (2004). *El diseño de interiores en el siglo XX*. Barcelona: Ed. Destino.
- Meyer, F. M. (1994). *Manual de ornamentación*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Midant, Jean-Paul (dir.), (2004). *Diccionario Akal de arquitectura del siglo XX*. Madrid: Akal.
- Ortiz, Isabel (ed.), (2007). *Atlas ilustrado de interiores. La casa desde 1700*. Madrid: Susaeta.
- Pevsner, Nikolaus (1992). *Orígenes de la arquitectura moderna y el diseño/ Pioneros del diseño moderno*. Barcelona: Destino .
- Pile, John (2005). *A History of interior design*. London: Laurence King.
- Sparke, Penny (1998). *El diseño en el siglo XX*. Barcelona: Blume.
- Sparke, Penny (2011). *Diseño y cultura, una introducción. Desde 1900 hasta la actualidad*. Barcelona: GG.
- Revistes d'actualitat:
- Diseño interior, Frame, Abitare, Experimenta, Dezeen, Domus, Casabella, AU, Croquis, A.MAG, GA, 2G, etc

## Guia Docent del Grau en Disseny

### Altres espais amb recursos

Biblioteca i Arxiu del Disseny (DHUB, Barcelona)  
Museu del disseny de Barcelona (DHUB, Barcelona)  
Museu Nacional de Catalunya (Barcelona)  
The Design Museum (Londres)  
Victoria & Albert Museum (Londres)  
Musée des Arts Décoratives (París)  
Cité de l'Architecture et du Patrimoine (París)  
Centre George Pompidou (París)  
Museum für Kunst und Gewerbe (Hamburg)  
ADI Design Museum Compasso d'Oro (Milà)  
Vitra Design Museum (Weil am Rhein, Alemanya)  
Museum für Gestaltung (Zürich)  
Museum für Gestaltung Zürich - eMuseum  
Architecturezentrum (Viena, Àustria)  
Cooper-Hewitt National Design Museum (Nova York)  
Museum of Modern Art (Nova York)  
Museo do Design (Lisboa)

## Guia Docent del Grau en Disseny

### 12. Fitxes d'activitats formatives

|                    |                  |                     |
|--------------------|------------------|---------------------|
| <b>ACTIVITAT 1</b> | Durada: setmanes | Ponderació: 10-30 % |
|--------------------|------------------|---------------------|

#### Descripció de l'activitat

**Assaig individual:** Investigació, anàlisi i reflexió crítica individual, sobre algun tema o autor/a del disseny de l'especialitat. El format de l'assaig pot ser variat (article, treball de recerca, eix cronològic, pòdcast, vídeo, pòsters, mapa conceptual...). Ha de mostrar habilitats de recerca (selecció de fonts, paraules clau, resum, cites), així com opinió personal argumentada en forma de conclusió crítica.  
(Extensió mínima de 10 pàgs. i màxima a criteri del professor/a)

#### Continguts

Metodologia de recerca: recerca d'informació, ús de fonts rigoroses, bibliografia APA, abstract/resum, cites directes i indirectes, elaboració de conclusions.

Temes i autors del disseny d'interiors dels antecedents, la modernitat o la postmodernitat fins a l'actualitat.

#### Competències

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT-02  | Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament.                                                                                                                                    |
| CT-08  | Dominar la metodologia d'investigació en la generació de projectes, idees i solucions viables.                                                                                                                                  |
| CG-12  | Aprofundir en la història i la tradició de les arts i del disseny.                                                                                                                                                              |
| CG-19  | Demostrar capacitat crítica i saber plantejar estratègies d'investigació.                                                                                                                                                       |
| INT-12 | Conèixer el context econòmic, social, cultural i històric en el qual es desenvolupa el disseny d'interiors                                                                                                                      |
| INT-15 | Reflexionar sobre la influència social positiva del disseny, valorar la seva incidència en la millora de la qualitat de vida i del medi ambient i la seva capacitat per generar identitat, innovació i qualitat en la producció |

#### Metodologies docents aplicades

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| MD1  | Conferència i/o classe magistral |
| MD3  | Lectures i/o comentaris          |
| MD6  | Presentacions i/o defenses       |
| MD7  | Estudi de casos                  |
| MD8  | Treball per projectes            |
| MD9  | Pràctica guiada                  |
| MD10 | Aula invertida                   |

#### Resultats d'aprenentatge

|     |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Analitzar amb profunditat exemples claus del disseny de l'especialitat |
|-----|------------------------------------------------------------------------|

Les versions no catalanes d'aquest document es tradueixen amb Google Translate, que tradueix automàticament el text publicat. La traducció no es revisa, per la qual cosa pot contenir errors.

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

Imprès 2026-7-16

5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

11

## Guia Docent del Grau en Disseny

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA2 | Argumentar críticament i reflexionar sobre la influència positiva del disseny                                                  |
| RA3 | Tenir sentit crític                                                                                                            |
| RA4 | Reconèixer les fonts de referència i citar-les adequadament inclòs la consulta de fonts bibliogràfiques en una tercera llengua |
| RA5 | Conèixer i aplicar la metodologia de recerca d'investigació                                                                    |
| RA6 | Mostrar un nivell òptim pel que fa a l'expressió i oral escrita en català-castellà (ortografia i sintaxi).                     |

### Avaluació contínua

#### Criteris específics d'avaluació dins de l'avaluació contínua

- Selecciona, fa ús i cita fonts d'informació segons normativa APA. 20% (RA4)
- Estructura i organitza el treball amb correcció comunicativa. 20% (RA6)
- Mostra una bona metodologia d'investigació. 10% (RA5)
- Estableix relacions entre les lectures i els coneixements impartits a l'aula i /o de conferències, visites a exposicions, documentals, debats, etc. 20% (RA1)
- Realitza raonament coherent amb aportació d'arguments propis. 30% (RA2)

#### Instruments d'avaluació dins de l'avaluació contínua

Rúbriques, Feedback individual i/o grupal de les activitats, escrit o oral.  
Informes de seguiment.  
Instruments d'autoavaluació i coavaluació.

#### Criteris específics de recuperació dins de l'avaluació contínua

La recuperació de l'activitat es realitzarà durant la darrera setmana de semestre o en els terminis definits pel professorat. En cas de recuperar una activitat suspesa, prevaldrà la nota de l'exercici de la recuperació, sigui més alta o no. En cas de repetir una activitat per a millora de nota, prevaldrà la nota més alta.

#### Recuperació fora de l'avaluació contínua

#### Criteris específics de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'alumnat que quedi fora de l'avaluació contínua (no compleixen assistència mínima, no compleixen amb les condicions de format i termini d'entrega), han de lliurar l'activitat a final de semestre, i fer una activitat complementària establerta pel professorat i valorada amb el percentatge següent: totes les proves lliurades computaran el 40% i es farà una prova extra a criteri del professorat que computarà el 60%.

#### Instruments de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'activitat no lliurada en el termini establert serà valorada amb els mateixos criteris específics d'avaluació, adaptant els instruments a les circumstàncies de tipologia de treball. L'activitat complementària pot tenir el caràcter de proves escrites / pràctiques; Qüestionaris; Exercicis complementaris / activitats d'ampliació.

## Guia Docent del Grau en Disseny

|                    |                    |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| <b>ACTIVITAT 2</b> | Durada: 5 setmanes | Ponderació: 10-40 % |
|--------------------|--------------------|---------------------|

### Descripció de l'activitat

**Assaig crític en grup:** Investigació, anàlisi i reflexió crítica grupal, sobre algun tema o autor/a del disseny de l'especialitat. El format de l'assaig pot ser variat (article, treball de recerca, eix cronològic, pòdcast, vídeo, pòsters mapa conceptual...). Ha de mostrar habilitats de recerca (selecció de fonts, paraules clau, resum, cites), així com opinió personal argumentada en forma de conclusió crítica.  
(Extensió mínima de 10 pàgs. i màxima a criteri del professor/a)

### Continguts

Metodologia de recerca: recerca d'informació, ús de fonts rigoroses, bibliografia APA, abstract/resum, cites directes i indirectes, elaboració de conclusions.

Temes i autors del disseny d'interiors dels antecedents, la modernitat o la postmodernitat fins a l'actualitat.

### Competències

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT-02  | Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament.                                                                                                                                    |
| CT-08  | Dominar la metodologia d'investigació en la generació de projectes, idees i solucions viables.                                                                                                                                  |
| CG-12  | Aprofundir en la història i la tradició de les arts i del disseny.                                                                                                                                                              |
| CG-19  | Demostrar capacitat crítica i saber plantejar estratègies d'investigació.                                                                                                                                                       |
| INT-12 | Conèixer el context econòmic, social, cultural i històric en el qual es desenvolupa el disseny d'interiors                                                                                                                      |
| INT-15 | Reflexionar sobre la influència social positiva del disseny, valorar la seva incidència en la millora de la qualitat de vida i del medi ambient i la seva capacitat per generar identitat, innovació i qualitat en la producció |

### Metodologies docents aplicades

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| MD1  | Conferència i/o classe magistral |
| MD3  | Lectures i/o comentaris          |
| MD6  | Presentacions i/o defenses       |
| MD7  | Estudi de casos                  |
| MD8  | Treball per projectes            |
| MD9  | Pràctica guiada                  |
| MD10 | Aula invertida                   |
| MD11 | Treball col·laboratiu            |

### Resultats d'aprenentatge

|     |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Analitzar amb profunditat exemples claus del disseny de l'especialitat        |
| RA2 | Argumentar críticament i reflexionar sobre la influència positiva del disseny |

Les versions no catalanes d'aquest document es tradueixen amb Google Translate, que tradueix automàticament el text publicat. La traducció no es revisa, per la qual cosa pot contenir errors.

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

Imprès 2026-7-16

5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

13

## Guia Docent del Grau en Disseny

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA3 | Tenir sentit crític                                                                                                            |
| RA4 | Reconèixer les fonts de referència i citar-les adequadament inclòs la consulta de fonts bibliogràfiques en una tercera llengua |
| RA5 | Conèixer i aplicar la metodologia de recerca d'investigació                                                                    |
| RA6 | Mostrar un nivell òptim pel que fa a l'expressió escrita i oral en català-castellà (ortografia i sintaxi).                     |

### Avaluació contínua

#### Criteris específics d'avaluació dins de l'avaluació contínua

- Selecciona, fa ús i cita fonts d'informació segons normativa APA. 20% (RA4)
- Estructura i organitza el treball amb correcció comunicativa. 20% (RA6)
- Relaciona coneixements i aprofundeix en els contextos econòmics, socials i culturals del disseny. 30% (RA1)
- Mostra capacitat d'anàlisi i metodologia de recerca. 10% (RA5)
- Raona críticament de forma coherent, a través d'arguments propis i aliens. 20% (RA3)

#### Instruments d'avaluació dins de l'avaluació contínua

Rúbriques, Feedback individual i/o grupal de les activitats, escrit o oral.  
Informes de seguiment. Instruments d'autoavaluació i coavaluació.

#### Criteris específics de recuperació dins de l'avaluació contínua

La recuperació de l'activitat realitzarà durant la darrera setmana de semestre o en els terminis definits pel professorat. En cas de recuperar una activitat suspesa, prevaldrà la nota de l'exercici de la recuperació, sigui més alta o no. En cas de repetir una activitat per a millora de nota, prevaldrà la nota més alta.

#### Recuperació fora de l'avaluació contínua

#### Criteris específics de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'alumnat que quedi fora de l'avaluació contínua (no compleixen assistència mínima, no compleixen amb les condicions de format i termini d'entrega), han d'entregar totes les activitats del curs a finals de semestre, i fer una activitat complementària establerta pel professorat i valorada amb el percentatge següent: totes les proves lliurades computaran el 40% i es farà una prova extra a criteri del professorat que computarà el 60%.

#### Instruments de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'activitat no lliurada en el termini establert serà valorada amb els mateixos criteris específics d'avaluació, adaptant els instruments a les circumstàncies de tipologia de treball. L'activitat complementària pot tenir el caràcter de proves escrites / pràctiques; Qüestionaris; Exercicis complementaris / activitats d'ampliació.

## Guia Docent del Grau en Disseny

|                    |                    |                   |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>ACTIVITAT 3</b> | Durada: 5 setmanes | Ponderació: 0-30% |
|--------------------|--------------------|-------------------|

### Descripció de l'activitat

**Exercicis de tipologia diversa:** lectures, comentaris de textos, dossiers temàtics, visites i ressenyes d'exposicions o llocs de referència, portafolis d'exercicis, llibretes d'aprenentatge, dossiers de visites, conferències, seminaris, debats, activitats en format audiovisual o de caràcter gràfic amb elements textuais, prova-examen.

### Continguts

Metodologia de recerca: recerca d'informació, ús de fonts rigoroses, bibliografia APA, abstract/resum, cites directes i indirectes, elaboració de conclusions.

Temes i autors del disseny d'interiors dels antecedents, la modernitat, la postmodernitat fins a l'actualitat.

### Competències

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG-06  | Promoure el coneixement dels aspectes històrics, ètics, socials i culturals del disseny.                                                                                                                                        |
| CG-12  | Aprofundir en la història i la tradició de les arts i del disseny.                                                                                                                                                              |
| INT-12 | Conèixer el context econòmic, social, cultural i històric en el qual es desenvolupa el disseny d'interiors                                                                                                                      |
| INT-15 | Reflexionar sobre la influència social positiva del disseny, valorar la seva incidència en la millora de la qualitat de vida i del medi ambient i la seva capacitat per generar identitat, innovació i qualitat en la producció |

### Metodologies docents aplicades

|      |                            |
|------|----------------------------|
| MD2  | Debat i/o discussió        |
| MD3  | Lectures i/o comentaris    |
| MD6  | Presentacions i/o defenses |
| MD7  | Estudi de casos            |
| MD8  | Treball per projectes      |
| MD9  | Pràctica guiada            |
| MD12 | Metodologies àgils         |

### Resultats d'aprenentatge

|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Analitzar amb profunditat exemples claus del disseny de l'especialitat                                     |
| RA2 | Argumentar críticament i reflexionar sobre la influència positiva del disseny                              |
| RA3 | Tenir sentit crític                                                                                        |
| RA6 | Mostrar un nivell òptim pel que fa a l'expressió escrita i oral en català-castellà (ortografia i sintaxi). |

Les versions no catalanes d'aquest document es tradueixen amb Google Translate, que tradueix automàticament el text publicat. La traducció no es revisa, per la qual cosa pot contenir errors.

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

Imprès 2026-7-16

5S\_FO\_INT\_Història del disseny d'interiors

15

## Guia Docent del Grau en Disseny

### Avaluació contínua

#### Criteris específics d'avaluació dins de l'avaluació contínua

- Mostra autonomia en la recerca i la investigació sobre la història de l'especialitat fins a 30% (RA5) (RA1)
- Organitza, gestiona i presenta els exercicis de forma clara i atractiva per mostrar públicament fins a 30% (RA6)
- Fa aportacions de raonament crític fins a 40% (RA3)
- Si es tracta de prova-examen :
- Resposta correcta a les preguntes proposades (fins a 20%, RA-02 i RA-05)
- Identifica i descriu idees clau (fins a 20%, RA-02 i RA-05)
- Identifica i analitza temes, moviments, autors i obres de disseny de l'especialitat (fins a 20%, RA-02 i RA-05)
- Utilitza correctament el llenguatge i la terminologia específica (fins a 20%, RA-06)
- Elabora un discurs coherent amb raonament i argumentació propis (fins a 20%, RA-03)

#### Instruments d'avaluació dins de l'avaluació contínua

Rúbriques, Feedback individual i/o grupal de les activitats, escrit o oral.  
Informes de seguiment. Instruments d'autoavaluació i coavaluació.

#### Criteris específics de recuperació dins de l'avaluació contínua

La recuperació de l'activitat es realitzarà durant la darrera setmana de semestre o en els terminis definits pel professorat. En cas de recuperar una activitat suspesa, prevaldrà la nota de l'exercici de la recuperació, sigui més alta o no. En cas de repetir una activitat per a millora de nota, prevaldrà la nota més alta.

#### Recuperació fora de l'avaluació contínua

#### Criteris específics de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'alumnat que quedi fora de l'avaluació contínua (no compleixen assistència mínima, no compleixen amb les condicions de format i termini d'entrega), han d'entregar totes les activitats del curs a finals de semestre, i fer una activitat complementària establerta pel professorat i valorada amb el percentatge següent : totes les proves lliurades computaran el 40% i es farà una prova extra a criteri del professorat que computarà el 60%.

#### Instruments de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'activitat no lliurada en el termini establert serà valorada amb els mateixos criteris específics d'avaluació, adaptant els instruments a les circumstàncies de tipologia de treball. L'activitat complementària pot tenir el caràcter de proves escrites / pràctiques; Qüestionaris; Exercicis complementaris / activitats d'ampliació.

## Guia Docent del Grau en Disseny

|                    |                   |                   |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| <b>ACTIVITAT 4</b> | Durada: 1 setmana | Ponderació: 0-40% |
|--------------------|-------------------|-------------------|

### Descripció de l'activitat

Prova escrita de diferents formats.

### Continguts

Temes i autors del disseny d'interiors dels antecedents, la modernitat i/o la postmodernitat fins a l'actualitat.

### Competències

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG-12  | Aprofundir en la història i la tradició de les arts i del disseny.                                                                                                                                                              |
| INT-12 | Conèixer el context econòmic, social, cultural i històric en el qual es desenvolupa el disseny d'interiors                                                                                                                      |
| INT-15 | Reflexionar sobre la influència social positiva del disseny, valorar la seva incidència en la millora de la qualitat de vida i del medi ambient i la seva capacitat per generar identitat, innovació i qualitat en la producció |

### Metodologies docents aplicades

|      |                    |
|------|--------------------|
| MD4  | Proves i/o exàmens |
| MD12 | Metodologies àgils |

### Resultats d'aprenentatge

|     |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Analitzar amb profunditat exemples claus del disseny de l'especialitat                              |
| RA2 | Argumentar críticament i reflexionar sobre la influència positiva del disseny                       |
| RA3 | Tenir sentit crític                                                                                 |
| RA6 | Mostrar un nivell òptim pel que fa a l'expressió escrita en català-castellà (ortografia i sintaxi). |

### Avaluació contínua

#### Criteris específics d'avaluació dins de l'avaluació contínua

- Resposta correctament a les preguntes proposades. 20% (RA1)
- Identifica i descriu idees claus. 20% (RA2)
- Identifica i analitza temes, moviments, autors i obres del disseny de l'especialitat. 20% (RA1)
- Utilitza correctament el llenguatge i la terminologia específica. 20% (RA6)
- Elabora un discurs coherent amb raonament i argumentació propis. 20% (RA3)

## Guia Docent del Grau en Disseny

### Instruments d'avaluació dins de l'avaluació contínua

Rúbriques, Feedback individual i/o grupal de les activitats, escrit o oral. Qüestionaris.

### Criteris específics de recuperació dins de l'avaluació contínua

La recuperació de l'activitat es realitzarà durant la darrera setmana de semestre o en els terminis definits pel professorat. Per pujar la qualificació de l'assignatura, el professorat establirà les activitats necessàries que es realitzaran en el període de recuperació a finals de semestre. En cas de recuperar una activitat suspesa, prevaldrà la nota de l'exercici de la recuperació, sigui més alta o no. En cas de repetir una activitat per a millor de nota, prevaldrà la nota més alta.

### Recuperació fora de l'avaluació contínua

#### Criteris específics de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'alumnat que quedi fora de l'avaluació contínua (no compleixen assistència mínima, no compleixen amb les condicions de format i termini d'entrega), han d'entregar totes les activitats del curs a finals de semestre, i fer una activitat complementària establerta pel professorat i valorada amb el percentatge següent : totes les proves lliurades computaran el 40% i es farà una prova extra a criteri del professorat que computarà el 60%.

### Instruments de recuperació fora de l'avaluació contínua

L'activitat no lliurada en el termini establert serà valorada amb els mateixos criteris específics d'avaluació, adaptant els instruments a les circumstàncies de tipologia de treball.